

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол от 31.08.2023 № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческая направленности

«Проектно - исследовательская деятельность в школьном краеведческом  
музее»

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Уливанова Л.Ф.  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2023г.

Сложная международная обстановка и потребность общества в воспитании высоконравственной личности заставляет нас искать новые возможности и пути для духовно – нравственного развития и гражданско – патриотического воспитания школьников.

Большую помощь воспитательной работе школы может оказать школьный музей. Экспозиция музея Глобус МБОУ \*СОШ 13\* \*Югра – наша малая Родина\* раскрывает героические страницы истории Нефтеюганска и ХМАО – Югры. Привлечение к работе музея ветеранов и героев города, знаменитых людей и волонтеров формирует у учащихся высокие духовно – нравственные качества, гражданственность и патриотизм

Общеразвивающая программа Проектно–исследовательская деятельность в школьном краеведческом музее создаёт условия для решения актуальной проблемы духовно–нравственного развития и гражданско–патриотического воспитания школьников посредством организации творческой, экскурсионной, исследовательской и проектной деятельности в условиях открытого образовательного пространства, во внеурочной работе при школьном краеведческом музее

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 31.10.2021 № 468-п;

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765).

### **Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2022 г. (<http://form.instrao.ru>).

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «*Проектно–исследовательская деятельность в школьном краеведческом музее*» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы:**

Политико-правовые документы системы образования России одной из приоритетных задач провозглашают духовно-нравственное развитие, гражданско–патриотическое воспитание и социализацию обучающихся.

Школьный музей в системе дополнительного образования обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, он расширяет образовательное пространство и способствует развитию активности, самостоятельности учащихся, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. В школьном музее учащиеся получают знания о истории школы, города Нефтеюганска, ХМОО – Югры. Знакомятся с культурой родного края и культурой коренных народов Югры.

Исследовательская деятельность в школьном музее помогает учащимся углубить и расширить свои знания по истории и краеведению, формирует духовно–нравственные качества, учит проводить исследования, представлять их на конкурсах всех уровней.

В процессе краеведческой деятельности в музее «Глобус» у учащихся углубляются знания по истории России и краеведению, формируются исследовательские и социальные навыки, гражданственность и патриотизм.

**Новизна программы** в том, что она призвана помочь учащимся шире познакомиться с методами и приёмами поисковой, творческой, проектной и музейной работы через поисково-исследовательскую, экскурсионную, творческую, проектную и экспозиционную работу в школьном музее.

Краеведческая работа в школьном музее: участие в тематических мероприятиях, викторинах, краеведческих праздниках, встречах с ветеранами и знаменитыми людьми, участие в создании творческих, исследовательских, социальных проектов и семейных архивов создают условия для формирования гражданских и духовно – нравственных качеств, воспитания любви к родному дому, семье, школе, городу, своей Малой Родине – ХМАО – Югре.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащихся, способствует интеллектуальному и духовному развитию личности; приобщает учащихся к общечеловеческим ценностям, помогает успешной социализации, самоопределению и реализации в обществе.

**Адресат программы:** программа составлена для детей **10 – 16 лет, т.е. 4 – 9** классы общеобразовательной школы. Подростковый возраст является кризисным, в этом возрасте происходит самоопределение подростков. Подросток должен выстроить отношения с окружающим миром, построить систему нравственных ценностей, выбрать перспективу /профессию/ в жизни. Именно в этом возрасте важно вести систематическую воспитательную работу по формированию духовно - нравственного сознания подростков гражданственности и патриотизма.

Для обучения по программе принимаются все желающие.

**Объём и срок освоения программы** Объем программы – **136 часов в год.** Программа рассчитана **на 1 год обучения.**

**Форма обучения** очная.

**Уровень программы** – базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы.** Традиционная модель с использованием электронного обучения. Для этого имеются технические возможности. Компьютер, интерактивный экран, фильмы, презентации и видеоматериалы по многим темам программы.

**Организационные формы обучения** Разновозрастные группы формируются по желанию учащихся.

**Состав группы** – 15 - 20 учащихся;

Занятия проводятся индивидуальные, групповые и коллективные.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Цель программы:** формирование духовно–нравственных качеств личности школьников в рамках работы школьного музея «Глобус» посредством организации исследовательской, творческой и проектной деятельности по краеведению как средства воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к семейным ценностям и социализации учащихся.

### **Задачи программы:**

1. Формировать общественную активность школьников, гражданскую позицию, осознание себя гражданином России и российской культуры;
2. Воспитывать патриотизм, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; заинтересованность в благополучии и процветании своей страны;
3. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

4. Формировать навыки поиска, обработки и представления краеведческой информации.

5. Научить оформлять исследовательские работы, создавать презентации, проводить экскурсии, разрабатывать и оформлять проекты, создавать электронные презентации, экспозиции.

**Учебный план программы «Исследовательская деятельность в школьном музее»**

N п/п	Название раздела, темы	Коли честв о часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. <b>Музей «Глобус»</b>	3	2	1	Оформление экспозиций. Выставка музейных экспонатов. Беседа, опрос, викторина, конкурсы.
2	<b>Раздел 2:</b> Исследовательс кая деятельность в музее. <b>Тема «История школы»</b>	13	4	9	Составление плана исследования к экспозициям. Составление в/презентаций и экскурсий по теме «История МБОУ СОШ 13». Разработка тематического проекта «Моя школа - моя гордость».
3	<b>Раздел3:</b> Исследовательс кие и творческие проекты. <b>Тема 3: «Мой город Нефтеюганск»</b> .	17	5	12	Оформление исследовательских работ и в/презентаций по теме. Защита творческих, исследовательских работ по истории города. Защита творческого проекта по

					истории города. «Мой город Нефтеюганск»
4	<b>Тема: «Мой край – Югра»</b>	22	7	15	Опрос, беседа, интеллектуальные игры, тематические конкурсы. Представление проекта «Югра – моя малая Родина»
	<b>Тема 6: Проектно – исследовательская деятельность по теме «Героические страницы истории Югры»</b>	23	6	17	Защита творческих исследовательских, социальных и творческих проектов.
5	<b>Раздел 4:</b> Экскурсионная деятельность. <b>Тема 5:</b> Угорская культура – часть культуры Югры/18/	29	8	21	Разработка экскурсий, конкурс экскурсоводов, представление экскурсий учащимся. Разработка, подготовка и представление творческого краеведческого проекта «Вороний день»
7	<b>Исследовательская деятельность по теме «Родословие»</b>	29	9	20	Создание проектов и семейных архивов по родословию Участие в окружных конкурсах по родословию и краеведению. Участие в муниципальном и окружном конкурсах «Семья года»; «Семья – основа государства»,

					«Связь времен»
	<b>Итого часов:</b>	<b>136</b>	41	<b>95</b>	

## Содержание программы «Исследовательская деятельность школьном музее»

### Раздел 1. Вводное занятие.

#### Тема1 «Музей «Глобус». /3 часа/

**Теория:** Школьный музей. Экспозиции музея. Музейные предметы.

Правила сбора музейных экспонатов и оформления экспозиций.

Краеведческая работа в школьном музее.

**Практика:** Оформление экспозиций. Выставка музейных экспонатов.

Беседа, опрос, викторина, конкурсы. Интеллектуальные игры, викторины по краеведению по формированию навыков музейной, социальной, исследовательской работы.

### Раздел 2: Исследовательская деятельность в музее.

#### Тема2: «История школы» /13 часов/

**Теория:** Виды исследовательской деятельности Исследовательская деятельность по родословию. Исследовательская деятельность по краеведению. Исследование истории школы. Первые учебники и документы, награды. Первые ученики и первые учителя. Выпускники школы. История школы в музее «Глобус».

**Практика:** Проведение исследований, сбор материала по истории школы.

Пополнение экспозиции по теме «История школы. Составление плана исследования к экспозициям. Составление плана музея и экспозиций в электронном виде. Сбор материала и оформление витрин. Составление в/презентаций и экскурсий по теме «История МБОУ СОШ 13». Подготовка и проведение тематических мероприятий «Моя школа - моя гордость», «Музею -10 лет».

### Раздел 3: Исследовательские и творческие проекты.

#### Тема 3: Мой город Нефтеюганск. /17часов/

**Теория:** История Усть – Балыкской нефти. История освоения сибирской нефти. ООО РН-«Юганскнефтегаз». Достижения нефтяников. Ветераны города. Героические страницы истории Нефтеюганска. Почётные граждане. Памятники и памятные места Нефтеюганска.

**Практика:** Поисково-исследовательская работа, оформление исследовательских работ и в/презентаций по темам «Черное золото Югры»; «Преданья старины глубокой». Сбор материала по истории освоения нефти.



Составление творческих и исследовательских работ по теме «Черное золото Югры»; «Героические страницы истории города», «Ветераны Нефтеюганска». Создание архива воспоминаний ветеранов.

**Тема4: «Мой край – Югра» /22 часа/.**

**Теория:** Югра. Коренные народы Югры, их занятия и традиции. Угорская культура. Верования, обычаи и праздники. Органы власти. Промышленность. Культура. Черное золото Югры. Наш край – нефтяное сердце России.

**Практика:** Исследование и сбор материала по истории и культуре края, оформление экспозиции, в/презентаций и экскурсий по теме «Мой край – Югра». Работа с литературой музейными предметами и архивом музея по теме «Мой край – Югра». Поисковая работа по теме. Составление и защита экскурсий, исследовательских работ, презентаций. Участие в окружных и всероссийских конкурсах

**Тема 5: Проектно –исследовательская деятельность по теме «Героические страницы истории Югры» /23часа/**

**Теория:** Работа над исследовательскими и творческими проектами: «Народы ХМАО – Югры», «Герои Югры в годы ВОВ», «Черное золото Югры», «Героические страницы истории Югры», «Промышленное развитие ХМАО – Югры». Представление проектов. Исследовательские и творческие работы по истории ХМАО – Югры.

**Практика:** Разработка и представление творческих и исследовательских проектов.

**Раздел 4: Экскурсионная деятельность.**

**Тема 6: Угорская культура – часть культуры Югры/29часов/**

**Теория:** Культура коренных народов: традиционные занятия ханты и манси, жилища, образ жизни, праздники, верования, орнамент, обереги и амулеты, экспозиции музея и музейные предметы по краеведению, краеведческий праздник «Вороний день»

**Практика:** Исследование темы по угорской культуре, составление экскурсий, и исследовательских работ, конкурс экскурсоводов, представление экскурсий учащимся. Разработка, подготовка и представление творческого краеведческого проекта «Вороний день»

**Тема7: Проектно - исследовательская деятельность по теме «Родословие» /29/**

**Тема 6: Родословие**

**Теория:** Исследование родословной. Семейные архивы. Творческие работы. Виды архивов и проектов. Оформление архивов, проектов. Городские, окружные и всероссийские конкурсы и конференции по родословию. Проведение конкурсов и экскурсий по краеведению для учащихся.

**Практика:** Создание проектов и семейных архивов по родословию «Моя родословная»; «История моего рода»; «История моей семьи в истории моей страны»; «Югра моя малая Родина». Участие в окружных конкурсах по родословию и краеведению. Участие в муниципальном и окружном конкурсах «Семья года»; «Семья – основа государства», «Связь времен»

**Итоговое занятие 3 часа.**

**Планируемые результаты освоения курса программы  
«Исследовательская деятельность в школьном краеведческом  
музее»**

Результатом освоения программы являются формирование ключевых компетенций формирование и развитие качеств личности: личностные, метапредметные, предметные.

**Личностные:**

- осознание себя гражданином России; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- признание для себя общепринятых морально–этических норм на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных

традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

- знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках курса, рефлексия деятельности):

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения курса исследовательской деятельности музея обеспечиваются развитием познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

### **Познавательные:**

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием исследовательской деятельности на уроках и в доступной социальной практике

- умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, перерабатывать её, делать выводы, анализировать, преобразовывать её и передавать её в соответствии с задачами.

- Исследовательские - выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы.

### **Коммуникативные:**

- Учиться планировать работу в группе и распределять работу в группе между участниками проекта;

- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уметь оказать помощь товарищам и принять их помощь;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

### **Регулятивные:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других.

### **Предметные:**

**Тема1:** Знание общих положений и основных понятий музейной деятельности:

Музей, государственный музей, школьный музей, профиль музея, архив музея, музейный предмет, музейная коллекция, экспонаты музея, экспозиция, разделы экспозиций, краеведческий принцип музея, фонды музея, памятники материальной и духовной культуры, основной фонд, научно-вспомогательные материалы, комплектование музейных фондов, книга поступлений музея. Учёт и сохранность музейных предметов в музее.

**Тема2: «История школы»** Понимание целей и задач музея, видов исследовательской работы. Понимание роли актива и совета музея, содержания и форм работы, функции музея, краеведческий профиль музея. Понимать особенности творческих, исследовательских и социальных проектов в музее.

Исследовать историю школы, педагогов и ветеранов педагогического труда, выпускников школы. Создание презентаций по истории школы.

Представление коллективной творческой работы **«История школы»**

### **Тема 3: Мой город Нефтеюганск**

Выяснить историю Усть – Балыкской нефти, историю освоения сибирской нефти. ООО РН- «Юганскнефтегаз». Работать с ветеранами города. Исследовать героические страницы истории Нефтеюганска, Почётных граждан, памятники и памятные места Нефтеюганска.

Поисково-исследовательская работа, оформление исследовательских работ и в/презентаций по темам «Черное золото Югры»; «Преданья старины глубокой». \*Комсомольцы – строители Нефтеюганска\*. Составление творческих и исследовательских проектов и экскурсий по теме «Черное золото Югры»; «Героические страницы истории», «Ветераны Нефтеюганска». Создание архива воспоминаний ветеранов.

### **Тема4: «Мой край – Югра»**

Исследовать значение понятий: Угры, Югра, ХМАО – Югра. Характеризовать коренные народы Югры, их занятия и традиции. Выяснять особенности Угорской культуры, верований, обычаев и праздников. Коренные народы нашего края сегодня. Органы власти Югры. Промышленность. Культура. Черное золото Югры. Наш край – нефтяное сердце России. Исследование и сбор материала по истории и культуре края, оформление экспозиции, в/презентаций и экскурсий по теме «Мой край –

Югра». Работа с литературой музейными предметами и архивом музея по теме «Югра – моя малая Родина». Поисковая работа по теме. Участие в окружных и всероссийских конкурсах. Составление и защита экскурсий, исследовательских работ, презентаций.

### **Тема 5: Угорская культура – часть культуры Югры**

Исследовать культуру коренных народов – угорскую: традиционные занятия ханты и манси, жилища, образ жизни, праздники, верования, орнамент, обереги и амулеты, экспозиции музея и музейные предметы по краеведению, краеведческий праздник «Вороний день». Умение провести исследование, разработать и представить экскурсию по выбранному музейному предмету угорской культуры. Исследование темы угорской культуры, её связи со славянской культурой, составление экскурсий, и исследовательских работ, представление на школьном и городском конкурсе экскурсоводов, представление экскурсий учащимся. Разработка, подготовка и представление творческого краеведческого проекта «Вороний день».

### **Тема 6. Родословие.**

Исследование родословной, составление семейных архивов. Подготовка творческих проектов. Виды архивов и проектов. Оформление архивов, проектов. Городские, окружные и всероссийские конкурсы и конференции по родословию. Участие с исследовательскими работами и проектами в городских, окружных, всероссийских конкурсах по родословию и краеведению. Создание проектов и семейных архивов по родословию «Моя родословная»; «История моего рода»; «История моей семьи в истории моей страны»; Участие в окружных конкурсах по родословию и краеведению. Участие в муниципальном и окружном конкурсах «Семья года»; «Семья – основа государства», «Связь времен»

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей и формирование трёх уровней универсальных учебных действий (УУД):

#### **\*Первый уровень формирования УУД**

Приобретение социальных знаний о основных законах краеведения, принципах составления исследовательских и творческих работ, экскурсий по краеведению; поисковой, исследовательской и экспозиционной работе музея.

**\*Второй уровень формирования УУД:** Получение учащимися опыта ценностного отношения к социальной реальности: к истории города, округа страны; биографиям своих предков, к родословной семьи; к семейным обычаям, традициям, истории семьи;

- знание и уважение родословной семьи и семейных ценностей;

- знание и уважение своего края, города, страны;
- знание особенностей исследовательской работы и её проведения,
- умение составлять и оформлять творческие и исследовательские работы по краеведению и родословию.

**\*Третий уровень формирования УУД:**

- владеть навыками проектно-исследовательской работы;
- уметь работать с разными источниками информации;
- самостоятельно собирать, обрабатывать, оформлять и представлять музейный, краеведческий, исторический материал.
- представлять (защищать) свои работы в различных аудиториях, проводить экскурсии по школьному музею.
- представлять (защищать) свои работы на конкурсах и конференциях школьного, муниципального, окружного и всероссийского уровня, проводить экскурсии.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график программы**

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие «Музей «Глобус» /3часа/</b>							
1.1	2.09	Во	групповая	1	<b>Введение</b>	Уч.	Беседа по экспозициям, видеофильму, интеллектуальные игры, викторины.
1.2	2.09	внеурочное		1	<b>1. Школьный музей.</b>	Кабинет	
1.3	6.09	время-		1	2 Экспозиции музея 3.Видеофильмы *Школьный музей*	401 402	
<b>2. Исследовательская деятельность по истории школы /13час. / Тема «История школы»</b>							
2.1	6.09	Во	групповая	2	1.2.Исследовательская деятельность музея	Уч.	Представление
2.2.	9.09	внеурочное		2		Кабинет	
2.3	9.09	время.		2		т	

2.4	13.0	Интегрированные уроки С предметом «Окружающий мир»		2	3.4. Исследование	401 402 209 - 211	Творческих проектов: *Моя школа – моя гордость* «Школьном у музееу 10 лет» для учащихся 4х – 5х классов.
2.5	9				истории школы		
2.6	13.0				5.6. Традиции		
2.7.	9				нашей школы		
2.8	16.0				7.8. Разработка		
2.9	9				проекта *Моя		
2.10	16.0				школа – моя		
2.11	9				гордость*		
2.12	20.0				9.10.		
2.13	9				Представление		
	20.0				проекта *Моя		
	9				школа – моя		
	23.09				гордость*		
	23.09	11. Разработка					
	27.09	проекта					
	27.09	«Школьному музееу 12 лет»					
		12.13.					
		Представление					
		проекта					
		«Школьному музееу 12 лет»					

### 3.Тема «Мой город Нефтеюганск» /17час. /

3.1	30.0	Во внеурочное время. Интегрированные уроки С предметом «Окружающий мир»	Групповая	2	1.2.3.4.Разработка	401 214 - 217	Представление проекта. Творческий проект: «День рождения Нефтеюганска" для учащихся 3х, 4х классов. Викторина «Мой город Нефтеюган
3.2	9				и представление.		
3.3	30.0				творческого,		
3.4	9				коллективного		
3.5	4.10				проекта:		
3.6	4.10				«Нефтеюганску		
3.7	7.10				56»		
3.8	7.10				5.6. История Усть		
3.9	11.1				– Балыкской		
3.10	0				нефти.		
3.11	11.1				7.8.История		
3.12	0				Нефтеюганска		
3.13	14.1				9. 10. Создание в/		
3.14	0				презентаций		
3.15	14.1				«Мой		
3.16	0				Нефтеюганск»		

3.17	17.1 0 17.1 0 21.1 0 21.1 0 25.1 0 25.1 0 8.11				11.12.Встреча с ветеранами города. 13.14.Представление проекта «Ветераны Нефтеюганска на трудовом фронте» 15.16.Представление проекта «Ветераны Нефтеюганска на трудовом фронте» 17.Подведение итогов викторины.		ск» Для 7 классов.
<b>4.Тема: «Мой край – Югра» /22/</b>							
4.1	8.11	Во	Групповая	2	1.2.История	401	Представление проекта.
4.2.	11.1	внеурочное	Индивидуальная	2	ХМАО – Югры	105	
4.3	1	время.		2	3.4. 5.6.Работа над творческим проектом «92 года ХМАО – Югре».	103	Творческий проект: «92 год ХМАО – Югре».
4.4	11.1	Интегриров		2	7.8.9.10.Представление проекта «92 года ХМАО – Югре».		для учащихся 4 - 5х классов
4.5	1	анные		2	11.12.Исследовательские работы по истории ХМАО-Югры		Интеллектуальная игра «Югра – моя малая родина»
4.6	15.1	уроки		2	13.14. Создание в/презентаций, «Наш край – Югра»		
4.7	1	С		2	15.16. Создание исследований и проектов «Наш		
4.8	15.1	предметом		2			
4.9	1	Литература		2			
4.10	18.1	Краеведческий		2			
4.11	1	элемент.		2			
4.12	18.1	Во		2			
4.13	1	внеурочное		2			
4.14	22.1	время		2			
4.15	1			2			
4.16	22.1			2			
4.17	1			2			
4.18	25.1			2			
4.19	1			2			
4.20	25.1			2			
4.21	1			2			
4.22	29.1 1			2			



	29,1 1 2.12 2.12 6.12 6.12 13.1 2 13.1 2 16.1 216. 12 20.1 2				край – Югра» 17.18.Представлен ие творческих работ. 19.20. Проведение интеллектуальной игры «Югра – моя малая родина» 21.22.Подведение итогов интеллектуальной игры.		
<b>5. Проектно – исследовательская деятельность</b>							
<b>Тема 6: «Героические страницы истории Югры» /23/</b>							
5.1	20.1	Во	Групповая	2	1.2.Исследовательские и творческие работы по истории ХМАО Югры	401. кабинет	Разработка и
5.2	2	внеурочное	Индивидуальная				
5.3	23.1	время.					представле
5.4	2	Интегриров				истории	ние
5.5	23.1	анные		2	3.4. Работа над	,	исследовате
5.6	2	уроки			исследовательски	начальн	льских
5.7	27.1	С			ми проектами:	ой	работ и
5.8	2	предметом			«ХМАО – Югра	школы.	проектов
5.9	27.1	Литература		2	сегодня»		
5.10	2	Краеведчес			5. 6. Рождение		
5.11	30.1	кий		2	ХМАО - Югры		
5.12	2	элемент.			7.8. «Герои Югры		Защита
5.13	30.1			2	в годы ВОВ»		проекта на
5.14	2				9.10. «Черное		конкурс *Я
5.15	10.0			2	золото Югры»		–
5.16	1				11.12		гражданин
5.17	10.0			3	«Героические		России*«Ге
5.18	1				страницы истории		роические
5.19	13.0			2	Югры»		страницы
5.20	1				13.14.15.Представ		истории
5.21	13.0			2	ление проектов.		Нефтеюган
5.22	1				16.17.Участие в		ска

5.23	17.0 1 17.0 1 20.0 1 20.0 1 24.0 1 24.0 1 27.0 1 27.0 1 3.02 3.02 7.02 7.02			2	конкурсе *Я – гражданин России* 18.19.20.21 Разработка 1 проекта «Дизайн музейной комнаты * Героические страницы истории Нефтеюганска* 22.Интеллектуаль ная игра «Югра сегодня и завтра» 23.Подведение итогов		Интеллекту альная игра «Югра сегодня и завтра»
------	--	--	--	---	---	--	--

**Тема: Угорская культура – часть культуры Югры/29/**

6.3	10.0	Во	Индивиду		1.2.Разработка	401.	Разработка
6.4	2	внеурочное	альная	2	экскурсий с	кабинет	проектов.
6.5	10.0	время.	Групповая		презентациями	ы	Представле
6.6	2	Интегриров		2	3.4. «Мой край –	истории	ние
6.7	14.0	анные			Югра».	,	проектов на
6.8	2	уроки		2	5.6. «Коренные	начальн	окружные
6.9	14.0	С			народы Югры».	ой	конкурсы.
6.10	2	предметом		2	7.8. «Угорская	школы,	Разработка
6.11	17.0	«Окружаю		2	культура».	истории	праздника
6.12	2	щий мир»			9.10.Культура	.	«Вороний
6.13	17.0	«История»		3	народов Югры		день»
6.14	2				11.12.13.История		Представле
6.15	21.0			4	музейных		ние проекта
6.16	2			2	предметов		Учащимся.
6.17	21.0				14.15.16.17.Предст		Тестирован
6.18	2			2	авление экскурсий		ие
6.19	28.0				классам		учащихся
6.20	2				18.19.Школьный		по теме

6.21	28.0			3	конкурс		«Знай и люби свой край»
6.22	2				экскурсоводов		
6.23	3.03				20.21. Тест «Знай		
6.24	3.03			3	и люби свой край»		
6.25	7.03				22.23. Подведение		
6.26	7.03				итогов и		
6.27	10.0				награждение		
6.28	3				Победителей		
6.29	10.0				24.25.26.Подготов		
	3				ка творческого		
	14.0				проекта «Вороний		
	3				день».		
	14.0				27.28.29.Представ		
	3				ление проекта		
	17.0				«Вороний день».		
	3						
	17.0						
	3						
	28.0						
	3						
	28.0						
	3						
	31.0						
	3						
	31.0						
	3						
	4.04						
	4.04						
	7.04						
<b>7. Создание семейных архивов и проектов по теме «Родословие» /29/</b>							
7.1	7.04	Во	Индивидуа	2	1.2. «История	401.	Разработка
7.2	11.0	внеурочное	льная		моей семьи в	кабинет	семейных
	4	время.			истории страны.	ы	архивов.
7.3		Интегриро	Групповая	2	3.4.Защитники	истории	Представле
7.4	11.0	ванные			Отечества в	,	ние
	414.	уроки		3	ХМАО – Югре.	Литерат	проектов и
7.5	04	С			5.6. 7.День	уры,	семейных
7.6		предметом			экскурсовода.	начальн	архивов на
7.7	14.0	«Окружаю			для учащихся	ой	городской и

7.8	4 18.0	«История»		3.	первых классов. *Югра – наша малая Родина*	школы, истории	окружные конкурсы.
7.9	4						
7.10	18.0				8. 9.10.Разработка творческого		Представление
7.11	4						ние
7.12				3	проекта "Я помню, горжусь»		Творческих, исследовательских работ, экскурсий, тематических проектов.
7.13	21.0						
7.14	421.			2	11.12.13.Представление творческого		
7.15	04						
7.16	25.0				проекта "Я помню, горжусь»		
7.17	4						
7.18	25.0			3	14. 15.Подготовка творческого		
7.19	428.						
7.20	04	Во			проекта для		Тестирование и социологический опрос учащихся.
7.21	28.0	внеурочное					
7.22	42.	время		3.	начальной школы *Югра -моя малая Родина*.		
7.23	05						
7.24	2.05						
7.25	5.			3	16.17.18.Представление творческого		
7.26	05						
7.27	5.05			3	проекта для		
7.28	12.0			2	*Югра -моя малая Родина*.		
7.29	5						
	12.0				19.20.21. Подготовка и проведение творческого		
	5						
	16.0				проекта *Мой край Югра*		
	5						
	16.0				22.23.24.День экскурсовода для учащихся 5-7 классов		
	5						
	19.0				25.26.27.Экспозиционная работа в музее.		
	5						
	19.0				28.29.Подведение итогов работы.		
	5						
	23.0						
	5						
	23.0						
	5						
	26.0						
	5						

26.0							
5							
30.0							
5							
30.0							
5							
<b>Всего за год 136 часов</b>							

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

**Учебное помещение для музея** соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

**Сведения о наличии подсобных помещений.** У музея имеется кладовая и склад для хранения экспонатов и литературы.

**Перечень оборудования учебного помещения,** кабинета музея имеется стол и 30 стульев для обучающихся, 2 шкафа для хранения документов, литературы и одежды, 6 стеклянных витрин для музейных предметов.

**Перечень технических средств обучения** компьютер, интерактивный экран, мультимедиа-проекторы, принтер, DVD-проигрыватель.

**Информационное обеспечение** Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы,

#### **Разработаны 11 обучающих презентаций:**

- «Я – исследователь»,
- «Твой проект»,
- «Исследовательская деятельность в школьном музее»,
- «Проектно – исследовательская деятельность учащихся в школьном музее»,
- «Социальные проекты»,
- «Краеведческая деятельность учащихся в школьном музее» -
- Ежегодных презентаций с 2015 года до 2023 года о краеведческой работе и её результатах.
- Используются памятки для учащихся: «Как составить семейный архив?» «Моя родословная», «Требования к исследовательской работе», «Как написать реферат?», «Исследовательский проект», «Социальный проект».

- В фондах музея имеются образцы всех видов творческих, исследовательских работ и проектов.

- Перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет).

**Проектно- исследовательские работы с презентациями и видеороликами о истории и культуре ХМАО – Югры используются на занятиях:**

- По культуре Югры и угорской культуре разработаны **50 экскурсий**;
- Викторины и интеллектуальные игры – **5**;
- Исследовательские работы с презентациями – **12**;
- Краеведческие праздники – **2**.

**Проектно–исследовательские работы с презентациями и видеороликами о Нефтеюганске:**

- Культурно – историческое наследие Нефтеюганска;
- Первые улицы Нефтеюганска;
- Героические страницы Нефтеюганска;
- Памятники и памятные места Нефтеюганска;
- Город - рождённый нефтью;
- Достопримечательности Нефтеюганска;
- Лучший город земли;
- Я живу в Нефтеюганске;
- Экскурсии: «Мой Нефтеюганск»;
- История РН- Юганскнефтегаза;
- Летопись Нефтеюганска;
- Нефтеюганск - ударная комсомольская стройка;
- Комсомол Нефтеюганска;
- Дети ВОВ – жители Нефтеюганска;
- Дети ВОВ Нефтеюганска на трудовом фронте Югры;
- Комсомольский бульвар;
- Живая память добровольчества Нефтеюганска;
- Живая память Победы;
- Ветераны Нефтеюганска;
- Викторина «Мой город Нефтеюганск»;
- Интеллектуальная игра «Нефтеюганск – город, созданный нефтью»;
- День рождения Нефтеюганска.
- Фильм Совет ветеранов Нефтеюганска/Диск/;
- Фильм о Нефтеюганске. История Нефтеюганска /Диск/
- Мой город юности Нефтеюганск Е.Е Петропавловский /Диск/;
- Старожилы Нефтеюганска /Диск/;
- Любимый город Нефтеюганск к 40летию города/Диск/;

- Нефтеюганск – история без купюр /Диск/;
- Город моей мечты /Диск. / 45 лет Нефтеюганску
- Мой город юности Нефтеюганск Диск. Стихи и песни
- Отправка первой нефти Нефтеюганска Диск/;
- Живая история. Нефтеюганск. Диск/;

Для занятий по программе имеются следующие средства и материалы:

- Учебная литература музея по истории России – 44 экземпляра;
- Учебная краеведческая литература музея по истории и культуре ХМАО – Югры - 67 экземпляров;
- Краеведческая литература по истории и культуре Нефтеюганска – 155 экземпляров;
- Электронная картотека по краеведению – 150 экземпляров
- Музейные предметы по краеведению – 1282 экземпляра.

-фильмы;

-музейные предметы, экспозиции,

-исследовательские работы по истории и культуре города, ХМАО – Югры, проектно–исследовательские работы, семейные архивы,

- аудио- и видеозаписи по истории края, города, школы,

-тексты краеведческих произведений,

-документы, воспоминания старожилов и ветеранов города и округа,

-карты по истории «Великая Отечественная война» «ХМАО – Югра», - иллюстрации, слайды и презентации по краеведению,

-музыкальные записи, видеоролики,

- Материал СМИ о городе, крае,

-альбомы «Ветераны», «Газетной строкой»,

-материал из газет и СМИ по истории города и ХМАО – Югры и т.д.

### 2.3.Формы аттестации/контроля

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации/ контроля
1.		<b>Входной контроль</b>	
	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа Наблюдение, Прослушивание Тестирование
2.		<b>Текущий контроль</b>	

	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос Практическое задание Тестирование, Открытое занятие
3.		<b>Промежуточная аттестация</b>	

	В конце «этапа» обучения	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на определённом «этапе» обучения	Зачет Конкурс Соревнование Конференция
--	--------------------------	---	--

4.		<b>Итоговая аттестация</b>	
----	--	----------------------------	--

	В конце курса обучения	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта Демонстрационный экзамен Публичное выступление
--	------------------------	--	---

<b>Виды контроля/аттестации</b>		<b>Оценочные материалы</b>
<b>Входной контроль</b>		<b>Задания на выявление готовности</b>
<b>Вводная диагностика.</b> Проводится в начале года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса		Диагностическая карта стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение
<b>Текущий контроль</b>		<b>Задания разработаны по каждой теме</b>
<b>Текущий контроль</b> - оценка уровня и качества тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме наблюдений, опроса, викторины и практической работы		<b>Образец</b> <b>Тема 2.</b> Вода, свойства воды. 1. Три состояния воды - это.... 2. Поверхностное натяжение: что это такое? <b>Критерии оценки</b> 1. Ответил на все вопросы - 3 балла 2. Ответил на 1 вопрос - 2 балла 3. Ответил с помощью педагога - 1 балл

--



<p><b>Промежуточная аттестация</b> - предусмотрена по окончании учебного полугодия с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме практической работы.</p>	<p>Практическая работа по пройденному материалу в конце полугодия</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p><b>Задания разработаны по темам всего курса</b></p>
<p><b>Итоговая аттестация</b> - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по завершению обучения. Проводится в форме итоговой практической работы, показывающей приобретение знания и умения по всему пройденному материалу за учебный год.</p>	<p>Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</p>

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения наблюдений, тестов, игр, практических и лабораторных работ.

Промежуточная аттестация представлена в виде выполнения кейсов.

Промежуточная и итоговая аттестация.

**Кейс № 1.** «Разработка и создание модели проектного изделия по пройденной теоретической части»

Требования к работе. Изготовить макет изделия. Работа над проектом.

Выделить «+» и «-» в работе, поставить задачи по дальнейшему развитию, подобрать методы для успешной реализации проекта.

Оценивание работы: зачет/незачет.

### **Оценочные материалы**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в виде защиты решения кейса и ярмарки проектов.

### **Критерии оценки:**

Проект/кейс разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами ученики, максимум - 3 человека) и оценивается **по критериям:**

Проект/решение кейса в целом:

оригинальность и качество решения - решение уникально и

продемонстрировало творческое мышление участников, оно хорошо продумано и имеет сюжет, концепцию;

исследование и отчет - команда продемонстрровала высокую степень изученности решения проекта/кейса и сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования;

зрелищность - проект/решение кейса имело восторженные отзывы, смогло заинтересовать для его дальнейшего изучения.

#### **Программирование и инженерное решение:**

сложность - трудоемкость, многообразие используемых функций;

понимание технической части - команда продемонстрровала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает;

инженерные решения - в конструкции проекта решения кейса использовались хорошие инженерные концепции;

эстетичность - проект решение кейса имеет хороший внешний вид. Команда сделала все возможное, чтобы проект/решение кейса выглядело профессионально.

#### **Командная работа:**

уровень понимания проекта/решения кейса - участники продемонстрровали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте/решении кейса;

сплоченность коллектива - команда продемонстрровала, что все участники коллектива сыграли важную роль создании проекта/решения кейса;

командный дух - все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом/кейсом.

#### **Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла:**

низкий уровень - 1 балл;

средний уровень - 2-3 балла;

высокий уровень - 4 балла.

### **3.2. Результаты педагогического исследования.**

С целью выявления сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – 5 классов, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность при школьном музее, был проведен мониторинг за 2022– 2023 учебный год.

Анализ результатов исследования показал, что многие учащиеся приобрели социальные знания об основных законах генеалогии, геральдики, краеведения, принципах составления родословной, о нравственных нормах и семейных ценностях - у них сформирован первый (низкий) уровень.

У учащихся, принявших участие в исследовательской работе и получивших опыт ценностного отношения к социальной реальности: к биографиям своих предков, к родословной семье и семейному архиву, к семейным обычаям, традициям, истории семьи, к истории города, округа, - сформирован второй (средний) уровень.

У учащихся, посещавших занятия и получившим опыт самостоятельного социального действия: поисковой, экскурсионной и проектное – исследовательской деятельности, опыт исследовать, оформлять, представлять свои работы по родословию и краеведению на конкурсах и конференциях школьного, муниципального, окружного и всероссийского уровня, проводить экскурсии – сформирован третий (высокий) уровень УУД.

### **Уровни УУД учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью на базе музея в 2022 – 2023 году**

№	Деятельность учащихся	Всего учащихся	Высокий		Средний		Низкий	
			Кол – во учащихся		Кол – во учащихся		Кол – во учащихся	
1	Родословие	23	18	в	2	с	3	н
2	Краеведение	9	3	в	2	с	4	н
3	Музейная деятельность	4	2	в	2	с	-	н
4	Экскурсии	25	6	в	14	с	5	н
	Итого	61	29	в	20	с	12	н

Учащиеся, работающие в музее не имели замечаний по дисциплине, имеют правильное нравственное сознание и нравственную позицию, они учатся успешно, выполняют различные поручения в классном коллективе.

Можно сделать вывод, что проектно–исследовательская деятельность музея по направлению родословие, краеведение положительно влияют на формирование духовно – нравственных качеств, нравственного сознания и нравственного поведения учащихся.

### **2.4. Рабочая программа воспитания (модуль воспитания) и календарный план воспитательной работы**

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой

информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя

себя в разных социальных ролях;

- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

### **1. Особенности организуемого воспитательного процесса.**

- Характеристика.
- Деятельность имеет социально-гуманитарную направленность.
- Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 16 лет.
- Формы работы: индивидуальные и групповые.

### **2. Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

#### **Задачи воспитания:**

1. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
3. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУДО «ЦРСД «Альтаир» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### **3. Ожидаемый результат воспитания**

#### **Планируемые результаты:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**4. Портрет выпускника:** осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

/п е	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечания
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности школьного музея	Сентябрь	
	<b>Родительское собрание.</b> Избрание родительского комитета	Организация работы с родителями	Сентябрь	
	Просмотр видеоматериалов <b>Антитеррористическая безопасность.</b> Профилактическая беседа «Терроризм - зло против человечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	Сентябрь	
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым	Октябрь	
	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	Октябрь	<a href="https://ediniy-urok.ru/urok-bezopasnosti-v-seti-internet/">https://ediniy-urok.ru/urok-bezopasnosti-v-seti-internet/</a>

	<p>Сто дорог - одна моя</p> <p>Единый урок по теме «Мир профессий»</p>	<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору</p>	Октябрь	
	<p>Беседа, посвященная Дню толерантности</p>	<p>Воспитание у обучающихся чувства ответственности</p>	Ноябрь	
	<p>Единый урок «Мы - Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ</p>	<p>Воспитание у обучающихся чувства патриотизма</p>	Декабрь	<p><a href="https://nsp.ortal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/03/vserossiyskiy-urok-posvyashchenny-dnyu-konstitutsii">https://nsp.ortal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/01/03/vserossiyskiy-urok-posvyashchenny-dnyu-konstitutsii</a></p>
	<p><b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»</p> <p>Инструктаж перед каникулами на темы:</p> <p>«БДД в зимний период»,</p> <p>«Осторожно, гололед!»,</p> <p>«Светоотражающие элементы и удерживающие</p>	<p>Воспитание у обучающихся чувства ответственности</p>	Декабрь	



	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	Декабрь	
	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Январь	
	Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Январь	
	Диалог - размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Январь	
	Конкурс сочинений «Помним. Гордимся»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	Февраль	
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	Февраль	<a href="https://vk.com/wall-21667021053">https://vk.com/wall-21667021053</a>
	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	Март	

	любимым».			
	<b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	Апрель	
	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок - это счастье»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Апрель	
	Выставка творческих работ учащихся га 2022-2023 учебный год	гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию	Май	<a href="https://vk.com/wall-216670210_51">https://vk.com/wall-216670210_51</a>

## 2.5. Методические материалы

### Методическое обеспечение

#### Использование современных технологий

В основе проектно–исследовательской деятельности по родословию и краеведению лежит педагогика сотрудничества, системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Индивидуальные особенности и способности, учащихся выявляются методом педагогического наблюдения, социальных проб и практического эксперимента.

С учетом индивидуальных особенностей применяются современные образовательные технологии:

- технология проектного обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся (А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко );
- технологии коллективной и групповой деятельности;
- технологии коллективных творческих дел.

## **Интеграция различных видов и форм обучения**

В программе используются все формы организации деятельности, учащихся на занятии: коллективные, групповые, индивидуальные.

В процессе исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе кружков музея применяются различные формы проведения занятий: интеллектуальные, образовательные и развивающие игры, культурные события, практикумы, праздники, выставки, конференции, краеведческие слеты, социальные пробы.

Оформляются исследовательские и проектные работы, проектные и творческие квесты, родословные, презентации и видеоролики.

Учащиеся участвуют в конкурсах по родословию и краеведению школьного, муниципального, окружного и всероссийского уровней, представляют и защищают исследовательские и проектные работы.

Применяются различные виды обучения: проблемное и развивающее.

На занятиях происходит интеграция различных видов и форм обучения, которая мотивирует учащихся и способствует достижению высоких результатов в проектно – исследовательской деятельности.

**К методам формирования ключевых компетенций на занятиях** относятся: по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности и т.д.;

по уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

В программе предполагается:

- обращение к опыту учащихся;
- решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты;
- организационно-деятельностей и интеллектуальные игры (ОДИ);
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы; интеграция обучения.

В ходе проектно-исследовательской деятельности школьного музея учащиеся получают возможность развивать универсальные учебные действия, заложенные в стандарте ФГОС.

Проектно – исследовательская деятельность в полной мере отвечает современным принципам российского образования: системно-деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Проектно – исследовательская деятельность на базе школьного музея создаёт условия для формирования духовно–нравственных качеств

учащихся; личностных и метапредметных универсальных учебных действий, установленных стандартом ФГОС ООО.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, викторины, интеллектуальные игры, конференция, конкурсы, тематические мероприятия, фестивали, творческие, исследовательские, социальные проекты, их разработка и представление.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет учащихся, теоретические и практические части занятий будут комбинироваться в зависимости от изучаемых тем занятостью творческой и поисковой работой по краеведению.

Это предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков экскурсионной, творческой, исследовательской деятельности, навыков самостоятельного изучения и оформления поискового материала.

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы, связанные с проведением исследования по музееведению и краеведению.

В практической части учащиеся, используя методы поисково-исследовательской работы, изучают материалы по краеведению составляют и представляют экскурсии по музею, презентации, творческие и исследовательские проекты, семейные архивы,

Поисково-исследовательская, экскурсионная и проектная работа в музее требуют личностного подхода и индивидуальной работы с детьми

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2006 С. 10
- 2 Персин, А. Школьный музей : из века XX – в XXI / Анатолий Персин // Музей. – 2010 - № 7 – С. 70-73.
- 3 Персин, А. И. Краеведческая работа в школьных музеях / А. И. Персин// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009 - № 10 –С. 42-47.
- 4 Туманов, В.Е. Школьный музей: методическое пособие/В.Е.Туманов.- изд. 2-е, исправл. – Москва: ЦДЮТиК, 2003 - 154 с.
- 5 Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: 2006.– 78 с.
- 6 Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: учебное пособие / Л.М.Шляхтина. – Москва : Высшая школа, 2005 - 183 с.: ил.

- 7 Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК, 2005 160 с.
- 8 Озерова А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 20020 – 160 с.
- 9 Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь: МП Алтай, 1992 – 86 с.
- 10 Гаркуша, И.И. Здравствуй, музей!: интерактивные музейные занятия/И.М. Гаркуша. – Москва : Агентство "Мегаполис", 2021 - 247 с.: цв.фото.
- 11 Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Санкт-Петербург, 2015 – 128 с.
- 12 Гейнике, Н.А. Культурно-исторические экскурсии: сборник статей /Н.А. Гейнике. - Москва, 1925
- 13 Герд, В.А. Экскурсионное дело / В.А. Герд. - Москва – Ленинград:Госиздат, 2022
- 14 Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е.Ванслова. - 2021 №4 С.11-14.
- 15 Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников// Е.Ванслова – 2021.- №5 С.4-6.
- 16 Ванслова, Е. Музейная педагогика. Воспитание школьников // Е.Ванслова 2021., №6. - С.4-6.
- 17 Детское творчество и музей: собирание, хранение и экспонирование :метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.**

1. [ электронный ресурс ]// [http:// dob.1september.ru](http://dob.1september.ru)  
Музейный комплекс, включающий мини-музеи в групповых помещениях, мини-музей природы и картинную галерею.
2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. – М.: Просвещение. – 2021.
3. Элькин Г.Ю. Школьный музей. – М.: Просвещение. – 2022.
4. [ электронный ресурс ]// [http:// www.spbmuseum.ru](http://www.spbmuseum.ru)  
О музее. Музейный комплекс. Экспозиции и выставки. Мероприятия. Музей – детям.