

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ГЕОГРАФИЯ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18 марта 2022 года)

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе

характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете

Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

5. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

6. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

7. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от

географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

6. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

7. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование

современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и

землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

5. Объяснение особенностей рельефа своего края.

6. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы

воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

8. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

9. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

10. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

11. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональное[^] как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео

- графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом

- предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и

условиям Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»

- для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения,

трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно методические материалы
Раздел 1: Географическое изучение Земли (9 часов)			
1	География - одна из наук о планете Земля	1	Интерактивный урок РЭШ
2	География - одна из наук о планете Земля	1	Упражнения в РЭШ
Развитие географических знаний о Земле			
3	География в древнее время	1	Тест на «Я- Класс»
4	География в Средние века	1	Интерактивный урок РЭШ
5	География в Средние века (Азия)	1	Интерактивный

			урок РЭШ
6	Великие географические открытия.	1	Упражнения в РЭШ
7	Географические открытия и исследования в XVI - XIX вв.	1	Тест на «Я- Класс»
8	Современные географические исследования	1	Упражнения в РЭШ
9	Взгляд на Землю из космоса	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	9	
Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)			
10	Изображения земной поверхности	1	Упражнения в РЭШ
11	Ориентирование на местности	1	Упражнения в РЭШ
12	Топографический план и топографическая карта	1	Тест на «Я- Класс»
13	Как составляют топографические планы и карты	1	Интерактивный урок РЭШ
14	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Тест на «Я- Класс»
15	Виды планов и их использование	1	Упражнения в РЭШ
16	Глобус - модель Земли	1	Упражнения в РЭШ
17	Географические координаты	1	Интерактивный урок РЭШ
18	Географические координаты	1	Упражнения в

			РЭШ
19	Определение расстояний и высот по глобусу	1	Тест на «Я- Класс»
20	Географическая карта	1	Упражнения в РЭШ
21	Географические карты и навигация в жизни человека	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	12	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (5 часов)			
22	Земля среди других планет Солнечной системы	1	Упражнения в РЭШ
23	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	Упражнения в РЭШ
24	Движение Земли по околосолнечной орбите	1	Тест на «Я- Класс»
25	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	1	Упражнения в РЭШ
26	Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	5	
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли (8 часов)			
27	Слои «твердой» Земли	1	Упражнения в РЭШ
28	Вулканы Земли. Землетрясения	1	Интерактивный урок РЭШ
29	Из чего состоит земная кора	1	Упражнения в РЭШ
30	Рельеф земной поверхности	1	Тест на «Я- Класс»

31	Выветривание и перемещение горных пород	1	Упражнения в РЭШ
32	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Упражнения в РЭШ
33	Равнины и плоскогорья суши. Рельеф Мирового океана	1	Тест на «Я- Класс»
34	Резервный урок для промежуточной аттестации	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	8	
	Общее количество часов по программе	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно методические материалы
Раздел 4. Оболочки Земли (25 часов)			
Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 часов)			
2.1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.2	Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1	Упражнения в РЭШ
2.3	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане.	1	Тест на «Я- Класс»
2.4	Воды суши. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек	1	Упражнения в РЭШ

	(России и мира) по заданным признакам".		
2.5	Озёра. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".	1	Упражнения в РЭШ
2.6	Входная контрольная работа. Природные ледники: горные и покровные.	1	Тест на «Я- Класс»
2.7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.8	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.9	Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	1	Упражнения в РЭШ
2.10	Повторно - обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1	Упражнения в РЭШ
Тема 3. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (12 часов)			
3.1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.2	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1	Упражнения в РЭШ
3.3	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая	1	Тест на «Я-

	температура. Годовой ход температуры воздуха.		Класс»
3.4	Атмосферное давление.	1	Тест на «Я- Класс»
3.5	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	Упражнения в РЭШ
3.6	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.7	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.8	Погода и её показатели. Практическая работа №4 "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".	1	Упражнения в РЭШ
3.9	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.10	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Практическая работа №5 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности".	1	Упражнения в РЭШ
3.11	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.12	Повторно - обобщающий урок по теме «Атмосфера -	1	Тест на «Я- Класс»

	воздушная оболочка Земли».		
Тема 4. Биосфера-оболочка жизни (5 часов)			
4.1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.	1	Интерактивный урок РЭШ
4.2	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края".	1	Упражнения в РЭШ
4.3	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	Интерактивный урок РЭШ
4.4	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	Интерактивный урок РЭШ
4.5	Исследования и экологические проблемы.	1	Тест на «Я- Класс»
	Итого по разделу	27	
Раздел 2. Заключение			
Природно-территориальные комплексы (4 часа).			
1	Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ на Земле. Понятие о природном комплексе.	1	Интерактивный урок РЭШ
2	Природно- территориальный комплекс. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса по плану".	1	Интерактивный урок РЭШ
3	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и	1	Тест на «Я- Класс»

	плодородие почв. Охрана почв.		
4	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	Тест на «Я- Класс»
5	Повторно - обобщающий урок по теме «Оболочки Земли».	1	Упражнения в РЭШ
6	Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса.	1	Тест на «Я- Класс»
7	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	7	
	Общее количество часов по программе	34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно методические материалы
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (26 часов)			
Тема 1.1 Географическая оболочка (4 часа)			
1.1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.1.2	Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	1	Тест на «Я-Класс»
1.1.3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная	1	Интерактивный урок РЭШ

	поясность.		
1.1.4	Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".	1	Упражнения в РЭШ
Тема 1.2 Литосфера и рельеф Земли (6 часов)			
1.2.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.2.2	Входная контрольная работа. Материки, океаны и части света.	1	Упражнения в РЭШ
1.2.3	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".	1	Упражнения в РЭШ
1.2.4	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".	1	Тест на «Я-Класс»
1.2.5	Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Полезные ископаемые.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.2.6	Контрольная работа по теме «Литосфера и рельеф Земли».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 1.3 Атмосфера и климаты Земли (9 часов)			
1.3.1	Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Интерактивный урок РЭШ

1.3.2	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1	Упражнения в РЭШ
1.3.3	Пояса атмосферного давления на Земле.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.3.4	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.3.5	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Упражнения в РЭШ
1.3.6	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	Упражнения в РЭШ
1.3.7	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".	1	Тест на «Я-Класс»
1.3.8	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.3.9	Контрольная работа по теме «Атмосфера и климаты Земли».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 1.4 Мировой океан - основная часть гидросферы (7 часов)			

1.4.1	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.4.2	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.4.3	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	Упражнения в РЭШ
1.4.4	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".	1	Упражнения в РЭШ
1.4.5	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	Тест на «Я-Класс»
1.4.6	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по	1	Упражнения в РЭШ

	плану с использованием нескольких источников географической информации".		
1.4.7	Контрольная работа по теме «Мировой океан - основная часть гидросферы».	1	Тест на «Я-Класс»
	Итого по разделу	26	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)			
Тема 2.1 Численность населения (3 часа)			
2.1.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.1.2	Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".	1	Упражнения в РЭШ
2.1.3	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 2.2 Страны и народы мира (4 часа)			
2.2.1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	Интерактивный урок РЭШ

	Мировые и национальные религии. География мировых религий.		
2.2.2	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Комплексные карты. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".	1	Упражнения в РЭШ
2.2.3	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1	Упражнения в РЭШ
2.2.4	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	Упражнения в РЭШ
	Итого по разделу	7	
Раздел 3. Материки и страны (35 часов)			
Тема 3.1 Южные материки (14 часов)			
3.1.1	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.2	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.3	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения	1	Тест на «Я-Класс»

	страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
3.1.4	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.5	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».	1	Тест на «Я-Класс»
3.1.6	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Упражнения в РЭШ
3.1.7	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	Упражнения в РЭШ
3.1.8	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №11 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану».	1	Тест на «Я-Класс»

3.1.9	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.10	Практическая работа №12 «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам».	1	Тест на «Я-Класс»
3.1.11	Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа №13 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».	1	Тест на «Я-Класс»
3.1.12	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.13	Практическая работа №14 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».	1	Упражнения в РЭШ
3.1.14	Контрольная работа по теме «Южные материки».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 3.2 Северные материки (15 часов)			
3.2.1	Северная Америка. История открытия и освоения.	1	Интерактивный урок РЭШ

	Г еографическое положение.		
3.2.2	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Упражнения в РЭШ
3.2.3	Северная Америка. Население.	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.4	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.5	Евразия. История открытия и освоения. Г еографическое положение.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.2.6	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1	Упражнения в РЭШ
3.2.7	Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".	1	Упражнения в РЭШ
3.2.8	Евразия. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.9	Практическая работа №»16 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной	1	Тест на «Я-Класс»

	географической широте, на примере умеренного климатического пояса".		
3.2.10	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Упражнения в РЭШ
3.2.11	Практическая работа №17 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».	1	Упражнения в РЭШ
3.2.12	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.13	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.14	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации".	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.15	Повторно - обобщающий урок по теме «Северные материки».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 3.3 Взаимодействие природы и общества (6 часов)			
3.3.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая	1	Интерактивный урок РЭШ

	работа №»19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".		
3.3.2	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.	1	Тест на «Я-Класс»
3.3.3	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Тест на «Я-Класс»
3.3.4	Г лобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	Тест на «Я-Класс»
3.3.5	Повторно - обобщающий урок по теме «Материки, океаны, народы и страны».	1	Тест на «Я-Класс»
3.3.6	Итоговая контрольная работа по географии за курс 7 класса.	1	Тест на «Я-Класс»
	Итого по разделу	35	
	Общее количество часов по программе	68	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Электронные учебно методические материалы
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)			
Тема 1.1 История формирования освоения территории России (2 часа)			
1.1.1	История освоения и заселения территории современной России в XI —XVI вв. Расширение территории России в XVI —XIX вв.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.1.2	Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".	1	Интерактивный урок РЭШ
Тема 1.2 Географическое положение и границы России (4 часа)			
1.2.1	Г осударственная территория России. Территориальные воды.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.2.2	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная	1	Тест на «Я-Класс»

	экономическая зона Российской Федерации.		
1.2.3	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	1	Упражнения в РЭШ
1.2.4	Повторно - обобщающий урок по теме «Географическое положение и границы России».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 1.3 Время на территории России (2 часа)			
1.3.1	Входная контрольная работа. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Интерактивный урок РЭШ
1.3.2	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1	Упражнения в РЭШ
Тема 1.4 Административно территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)			
1.4.1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Виды районирования территории. Макрорегионы России:	1	Интерактивный урок РЭШ

	Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав		
1.4.2	Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".	1	Упражнения в РЭШ
1.4.3	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России».	1	Тест на «Я-Класс»
	Итого по разделу	11	
Раздел 2. Природа России (43 часа)			
Тема 2.1 Природные условия и ресурсы России (4 часа)			
2.1.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.1.2	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	Упражнения в РЭШ
2.1.3	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и	1	Упражнения в РЭШ

	морей, омывающих Россию.		
2.1.4	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)			
2.2.1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.2.2	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1	Упражнения в РЭШ
2.2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	Упражнения в РЭШ
2.2.4	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	Тест на «Я-Класс»
2.2.5	Древнее и современное оледенения.	1	Тест на «Я-Класс»

2.2.6	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	Упражнения в РЭШ
2.2.7	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1	Тест на «Я-Класс»
2.2.8	Практическая работа №6 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 2.3 Климат и климатические условия (9 часов)			
2.3.1	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.3.2	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.3.3	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1	Упражнения в РЭШ
2.3.4	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Упражнения в РЭШ
2.3.5	Климатические пояса и типы климатов России, их	1	Интерактивный урок РЭШ

	характеристики.		
2.3.6	<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.</p> <p>Практическая работа №7 'Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды'.</p>	1	Тест на «Я-Класс»
2.3.7	<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизни хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</p>	1	Тест на «Я-Класс»
2.3.8	<p>Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края. Практическая работа №8 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".</p>	1	Упражнения в РЭШ
2.3.9	<p>Практическая работа №9 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории</p>	1	Тест на «Я-Класс»

	страны".		
Тема 2.4 Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)			
2.4.1	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Г лавные речные системы России.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.4.2	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	1	Интерактивный урок РЭШ
2.4.3	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".	1	Интерактивный урок РЭШ
2.4.4	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	Упражнения в РЭШ
2.4.5	Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1	Тест на «Я-Класс»
2.4.6	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние	1	Упражнения в РЭШ

	воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		
2.4.7	Контрольная работа по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 2.5 Природно - хозяйственные зоны (15 часов)			
2.5.1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.5.2	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.5.3	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	Упражнения в РЭШ
2.5.4	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	Упражнения в РЭШ
2.5.5	Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.	1	Упражнения в РЭШ
2.5.6	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязи взаимообусловленность их компонентов.	1	Тест на «Я-Класс»
2.5.7	Высотная поясность в горах на территории России.	1	Тест на «Я-Класс»

2.5.8	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	Упражнения в РЭШ
2.5.9	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природнохозяйственных зон на территории России.	1	Тест на «Я-Класс»
2.5.10	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.5.11	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	Интерактивный урок РЭШ
2.5.12	Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".	1	Тест на «Я-Класс»
2.5.13	Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1	Упражнения в РЭШ
2.5.14	Повторно - обобщающий урок по теме "Географическое пространство России. Природа России".	1	Упражнения в РЭШ
2.5.15	Контрольная работа по темам "Географическое пространство России. Природа России".	1	Тест на «Я-Класс»

	Итого по разделу	43	
Раздел 3. Население России (13 часов)			
Тема 3.1 Численность населения России (4 часа)			
3.1.1	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.1.2	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.	1	Тест на «Я-Класс»
3.1.3	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1	Тест на «Я-Класс»

3.1.4	<p>Практическая работа №14 "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".</p>	1	Упражнения в РЭШ
<p>Тема 3.2 Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)</p>			
3.2.1	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	1	Упражнения в РЭШ
3.2.2	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.</p>	1	Тест на «Я-Класс»
3.2.3	<p>Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и</p>	1	Упражнения в РЭШ

	современные тенденции сельского расселения.		
Тема 3.3 Народы и религии России (2 часа)			
3.3.1	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение.	1	Интерактивный урок РЭШ
3.3.2	Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	Интерактивный урок РЭШ
Тема 3.4 Половой и возрастной состав населения России (2 часа)			
3.4.1	Половой и возрастной состав населения России. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе	1	Тест на «Я-Класс»

	анализа половозрастных пирамид".		
3.4.2	Контрольная работа по теме «Население России».	1	Тест на «Я-Класс»
Тема 3.5 Человеческий капитал (2 часа)			
3.5.1	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1	Упражнения в РЭШ
3.5.2	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	1	Упражнения в РЭШ
3.5.3	Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса.	1	Тест на «Я-Класс»
	Итого по разделу	13	
	Общее количество часов по программе	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Летягин А.А. География. Начальный курс, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

1. Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2021г.

2. Атлас и контурные карты 6 класс

7 КЛАСС

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник. Москва «Просвещение», 2022г

2. Атлас и контурные карты 7 класс

8 КЛАСС

1. Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018г.

2. Атлас и контурные карты 8 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6 КЛАСС

1. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. - М: Вентана- Граф, 2018г.

2. Маркова Е.А. География: начальный курс: Технологические карты:6 класс. - М: Вентана- Граф, 2018г.

3. Летягин А.А. География: дневник географа - следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь. - М: Вентана- Граф, 2018г.

4. Пятунина О. А Тесты по географии: 6 класс: к учебнику А.А. Летягина «География 6 класс». М., Издательство «Экзамен»,2017

7 КЛАСС

1. Душина И.В. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие. - М: Вентана- Граф, 2018г.

2. Душина И.В. География: Технологические карты: - М: Вентана- Граф, 2018г.

3. Душина И.В.: География: 7 класс: рабочая тетрадь №1 к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение» 7 класс.: - М: Вентана- Граф, 2018г.

4. Душина И.В.: География: 7 класс: рабочая тетрадь №2 к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. «Материки, океаны, народы и страны.

Страноведение» 7 класс.: - М: Вентана- Граф, 2018г.

5. Душина И.В.: География: 7 класс: тетрадь для контрольных и проверочных работ- М: Вентана- Граф, 2018г.

6. Пятунина О. А Тесты по географии: 7 класс: к учебнику Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. «Г еография. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» М., Издательство «Экзамен»,2017

8 КЛАСС

1. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: методическое пособие. - М: Вентана- Граф, 2018г.

2. Пятунин В.Б.: География: 8 класс: рабочая тетрадь №1 к учебнику Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. «География России. Природа. Население» для учащихся общеобразовательных организаций. - М: Вентана- Граф, 2018г.

3. Пятунин В.Б.: Г еография: 8 класс: рабочая тетрадь №2 к учебнику Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. «География России. Природа. Население» для учащихся общеобразовательных организаций. - М: Вентана- Граф, 2018г.

4. Пятунин В. Б Тесты по географии: 8 класс: к учебнику Пятунина В.Б., Таможней Е.А. «География России. Природа. Население. 8 класс». М., Издательство «Экзамен»,2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6ЛАСС

- <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> географический атлас
- <http://www.geo.ru/> - сайт журнала GEO

7 КЛАСС

- <http://www.geo.ru/> - сайт журнала GEO
- <http://www.uroki.net/>
- <http://nature.1001chudo.ru/brazil780.html> - о чудесах по материкам и странам
- <http://www.geo/historic.ru>
- <http://www.kulichki.com:8101/travel/> - мир виртуальных путешествий
- <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир
- <http://adventure.hut.ru/general/> - мир путешествий. Планета Земля
- <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> географический атлас

8 КЛАСС

- <http://russian.1001chudo.ru/northwest.html> - чудеса России
- <http://heraldry.hobby.ru/> - гербы городов России
- <http://www.biodat.ru/db/rbp/> - Красная книга России
- school-collection.edu.ru единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России: справочник

каталог «Вся Россия» по экономическим районам

- <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> географический атлас

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор Экран настенный

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Г лобусы Карты

Коллекции горных пород Портреты первооткрывателей Компасы

Барометр-анероид Гигрометр (психрометр) ВИТ-2 Курвиметр

механический Теллурий (Солнце-Земля-Луна)

Термометр с фиксацией максимального и минимального значений

Нивелир